

| | | チェック項目 | はい | どちらとも いえない | いいえ | ご意見 |
|-------------|--|--|----|---------------|-----|---|
| 環境・ 体制整備 | | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか | 4 | 1 | 0 | 人数や子どもの状況により、適切と言えないように思う。改善目標を立てるのは難しい。構造化し、用途に合わせてスペースが分かれている。 |
| | | 職員の配置数は適切であるか | 2 | 3 | 0 | 児童の特性によって不足と感じる場面がある。元の体制と実際の現場での配置数に適切であるかどうかの定めがよく分からない。 |
| | | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか | 2 | 2 | 1 | 現時点で身体障がい児の受け入れがないため、段差・手すりなど一部バリアフリーではない箇所がある。 |
| 業務改善 | | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか | 4 | 1 | 0 | これからの期待できるように思う。計画の実施や評価、改善に職員で取り組みたい。始業時と終業時にミーティングがあり、その中で目標設定・振り返りを行っている。 |
| | | 保護者向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか | 0 | 3 | 2 | アンケート調査は実施していないが、連絡帳や面談等で意向・ニーズの抽出は行っている。 |
| | | この自己評価表の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか | 0 | 3 | 2 | |
| | | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか | 0 | 1 | 4 | |
| | | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか | 4 | 1 | 0 | |
| 適切な支援の提供 | | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で放課後等デイサービス計画を作成しているか | 4 | 1 | 0 | 保護者のニーズや課題(子ども)について分析した上で作成している。作成後確実に実施できるよう取り組んでいく。 |
| | | 子どもの適応行動を状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか | 4 | 1 | 0 | 標準化されたアセスメントツールを作成している段階で、実際に活用までは至っていない。 |
| | | 活動プログラムの立案をチームで行っているか | 4 | 1 | 0 | 職員間で取り組んでいる。 |
| | | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか | 3 | 2 | 0 | 職員間で取り組んでいる。 |
| | | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか | 5 | 0 | 0 | 個別支援計画に基づき、課題や行事にねらいを持ち支援している。保護者ニーズや支援計画に合わせた内容へ変えつつある。休日、長期休暇時に外出などを実施している。 |
| | | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか | 5 | 0 | 0 | 子どもの状況に応じて、個別や集団での取り組みを行っている。 |
| | | 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか | 5 | 0 | 0 | 支援計画に基づき、内容・役割について確認できている。始業時のミーティングの中で行っている。 |
| | | 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか | 5 | 0 | 0 | 支援の振り返り、気付いた点等の共有は行えている。終業時のミーティングの中で行っている。 |
| | | 日々の支援に関して正しく記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか | 4 | 1 | 0 | 日々の記録を残している。その日の子ども達の様子や支援の結果を記録している。 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか | 4 | 1 | 0 | モニタリングや支援計画の見直しに取り組むことはできているが、期限内に見直せてない時がある。 |
| | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っているか | 4 | 1 | 0 | |
| 関係機関や保護者との連携や保護者との連携 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参加しているか | 4 | 1 | 0 | |
| | ⑳ 学校との情報共有(年間計画、行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか | 4 | 1 | 0 | 連絡調整が適切に行えるよう職員間での報・連・相を徹底している。 |
| | ㉑ 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医と連絡体制を整えているか | 0 | 1 | 4 | 医療的なケアが必要な児童を、現時点で受け入れていない。 対象児がいない。 |
| | ㉒ 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか | 1 | 3 | 1 | 情報共有や相互理解に努めているが、就学前の情報を共有できていないと感ずることがある。 |
| | ㉓ 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報提供等しているか | 5 | 0 | 0 | 移行する際に支援内容等の情報を移行先の事業所に提供している。 |
| | ㉔ 児童発達センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか | 3 | 2 | 0 | |
| | ㉕ 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか | 0 | 1 | 4 | 子どもの状況や利用状況から、交流する機会は難しく思える。 |
| | ㉖ 地域自立支援協議会等へ積極的に参加しているか | 0 | 1 | 4 | |
| | ㉗ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか | 5 | 0 | 0 | 連絡帳や送迎時、児発管との面談にて共通理解を務めている。 |
| | ㉘ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレントトレーニング等の支援を行っているか | 3 | 2 | 0 | 保護者に対して外部講師を招いた研修など定期的に行っている。 |
| 保護者への説明責任等 | ㉙ 運営規定、支援の内容、利用者負担等について丁寧に説明を行っているか | 4 | 1 | 0 | |
| | ㉚ 保護者から子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか | 4 | 1 | 0 | |
| | ㉛ 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか | 5 | 0 | 0 | 事業所として定期的に保護会を行っている。 |
| | ㉜ 子どもや保護者からの苦情について、対応体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 | 3 | 2 | 0 | |
| | ㉝ 定期的に会報等発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。 | 4 | 1 | 0 | 活動概要や行事予定は毎月お知らせできている。 |
| | ㉞ 個人情報に十分に注意しているか。 | 5 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---------------------------|
| | ③⑥ | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。 | 5 | 0 | 0 | |
| | ③⑦ | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか。 | 0 | 0 | 5 | |
| 非常時等の対応 | ③⑧ | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか。 | 4 | 1 | 0 | 職員と保護者に向けたマニュアルを今後配布していく。 |
| | ③⑨ | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 | 5 | 0 | 0 | 定期的(2ヵ月に1回)に避難訓練を行っている。 |
| | ④⑩ | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。 | 3 | 1 | 1 | 職員全員が研修に参加できていない。 |
| | ④⑪ | どのような場合に止むを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。 | 3 | 1 | 1 | |
| | ④⑫ | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がなされているか。 | 0 | 3 | 2 | |
| | ④⑬ | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか。 | 4 | 1 | 0 | |